

חוברת תרגול – מנווטים נכון: חוסן, בטיחות וקבלת החלטות בנובמבר

מהדורה למורה | עולים חדשים

מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- לדעת לקרוא מפה פשוטה ולזהות את מסלול הנסיעה מעפולה/חיפה לטבריה
- להכיר שלטי בטיחות בדרכים ולהבין פעלי ציווי הקשורים אליהם
- לזהות סימנים שלחבר/ה קשה ולדעת מה עושים
- להבין שנאמנות אמיתית כוללת שיתוף מבוגר/ת כשצריך עזרה

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – פרק 1 • המסלול לטבריה: גאוגרפיה ודרכים – מכירים את המסלול

1. א – עפולה
2. א – 65
3. א – הר תבור
4. א – 75

חלק ב' – פרק 1 • המסלול לטבריה: גאוגרפיה ודרכים – ברור עובדות

1. נכון – זו אכן נקודת המעבר בין שני הכבישים במסלול

חלק ג' – פרק 1 • המסלול לטבריה: גאוגרפיה ודרכים – משלימים ומתאימים

1. צומת ישי
2. גולני
3. יורד
4. 90

חלק ד' – פרק 1 • המסלול לטבריה: גאוגרפיה ודרכים – מתאימים מקום לדרך

1 – ג (כביש 65)
2 – ה (רואים אותו בדרך בכביש 65)
3 – ד (המעבר לכביש 77)
4 – ב (עיקולים חדים ושיפוע תלול)
5 – א (כביש 90 ליד הכנרת)

חלק ה' – פרק 2 • שלטים וציוויים בדרך – מזהים את השלט

1. ג – מתומן אדום (שמונה צלעות)
2. ב – אין כניסה
3. ב – כשהכביש יורד חזק למטה
4. ב – רק במעבר חציה

חלק ו' – פרק 2 • שלטים וציוויים בדרך – פעלים בציווי

1. עצור
2. האט
3. סע
4. תן
5. חגור

חלק ז' – פרק 2 • שלטים וציוויים בדרך – סדר פעולות בטוח

1. סדרו נכון: עוצרים עצירה מלאה / מתקרבים לשלט עצור / ממשיכים בזהירות / מסתכלים לכל הכיוונים
2. סדרו נכון: חוצים את הכביש / מגיעים למעבר חציה / מביטים ימינה ושמאלה / מחכים שהרכבים נעצרים
3. סדרו נכון: מאטים מהירות / רואים שלט ירידה תלולה / נכנסים לעיקולים בזהירות / מחזיקים את ההגה בשתי ידיים

חלק ח' – פרק 3 • נוסעים אחראים: החלטות ברכב – זוכרים מהסיפור

1. א – חוגרים חגורת בטיחות
2. ב – "תני לי, אני עונה בשבילך"
3. ג – בצד המדרכה
4. ב – לשבת בשקט וחגורים

חלק ט' – פרק 3 • נוסעים אחראים: החלטות ברכב – מצב ברכב ותגובה נכונה

1 – ג (חוגרים חגורת בטיחות - קליק)
2 – ד (יושבים בשקט וחגורים)
3 – ה (מציעים לענות או לקרוא הודעה בשבילו)
4 – ב (לא אומרים לנהג 'מהר מהר', נותנים לו להתרכז)
5 – א (יורדים רק בצד המדרכה)

חלק י' – פרק 3 • נוסעים אחראים: החלטות ברכב – מסדרים את ההחלטה הנכונה

1. הטלפון של הנהג או הנהגת מצלצל בדיוק בעיקול
2. הנוסע או הנוסעת שם או שמה לב שזה רגע לא בטוח לענות
3. הנוסע או הנוסעת מציע או מציעה: "תני לי, אני אענה בשבילך"
4. הנהג או הנהגת ממשיך או ממשיכה להסתכל על הכביש ונוהג או נוהגת בבטחה

חלק י"א – פרק 4 • חברות נאמנה: לשים לב ולהקשיב – זוכרים את הסיפור

1. ב – ליד יואב
2. ב – לצחוק ולרוץ ראשון להפסקה
3. א – לבוא למשחק הכדור
4. ב – "לא משנה, אף אחד לא שם לב"
5. ב – "שמתי לב שאתה קצת שקט, אני פה"

חלק י"ב – פרק 4 • חברות נאמנה: לשים לב ולהקשיב – מזהים סימנים

1 – ד (להפסיק לבוא למשחק הכדור שהיה חלק גדול מהחיים)
2 – ה (לשבת לבד ולהתרחק מחברים)
3 – א ("לא משנה, אף אחד לא שם לב")
4 – ב (לא יום רע אחד, אלא כמה שבועות ברציפות)
5 – ג (לשבת ליד החבר ולשמוע בלי למהר לייעץ)

חלק י"ג – פרק 4 • חברות נאמנה: לשים לב ולהקשיב – חושבים וכותבים

1. אכפתיות מהחבר גברה על הפחד; חברות אמיתית דורשת אומץ קטן כזה
2. לדוגמה: שמתי לב שאת/ה קצת שקט/ה לאחרונה, אני פה אם תרצה/י לדבר
3. נאמנות אמיתית היא דאגה לטובת החבר, לא שתיקה; מבוגר יכול לעזור באמת כשקשה יותר מדי
4. סוד פרטי לא מסכן אף אחד, למשל חיבה על מישהו; סוד מדאיג נוגע למצוקה גדולה וצריך לשתף מבוגר

חלק י"ד – פרק 5 • למי פונים כשקשה – מה קרה בסיפור

1. נכון – הם ישבו ביחד כבר שנתיים
2. לא נכון – יואב הפסיק לבוא למשחק וישב לבד על הספסל
3. נכון – הוא כתב שאף אחד לא שם לב
4. לא נכון – היא דיברה אליו בשקט ובעדינות

חלק ט"ו – פרק 5 • למי פונים כשקשה – איך מגיבים נכון

1. ב – ניגשה אליו בשקט ואמרה שהיא פה בשבילו
2. א – להקשיב בלי למהר לפתור הכל
3. א – כשמדובר במצוקה שנמשכת זמן

חלק ט"ז – פרק 5 • למי פונים כשקשה – השלמות וחיבור

1. שקט
2. אחראי

חלק י"ז – פרק 5 • למי פונים כשקשה – התאמה

1 – ג (לשים לב ולפנות בעדינות)
2 – א (לשתף מבוגר/ת אחראי/ת)
3 – ד (לדבר בפרטיות ובלי לחץ)
4 – ב (פונים ליועצת או לנאמני החוסן)

חלק י"ח – פרק 6 • מנווטים נכון: סיכום ומשימת ניווט – זוכרים את המסלול והשלטים

1. ב – טבריה
2. ב – כביש 65
3. ג – להוריד מהירות לפני מקום שדורש זהירות
4. ב – ליועצת או לנאמני החוסן

חלק י"ט – פרק 6 • מנווטים נכון: סיכום ומשימת ניווט – מתאימים ומשלימים

1. נכון – הכנרת שוכנת בשקע עמוק מתחת לפני הים
2. לא נכון – זה מסיח את הדעת ומסוכן
3. נכון – כך הנהג/ת יכול/ה להתרכז בכביש
4. לא נכון – נאמנות היא דאגה לטובת החבר, ולפעמים צריך לשתף מבוגר

חלק כ' – פרק 6 • מנווטים נכון: סיכום ומשימת ניווט – מנווטים נכון: יישום וחשיבה

1 – ה (עוצרים עצירה מלאה ומסתכלים לכל הכיוונים)
2 – א (הרבה עיקולים ברצף, שומרים על שקט ברכב)
3 – ד (סימן שאולי קשה לו ושווה לשים לב)
4 – ב (דרך טובה לפנות לחבר במצוקה)
5 – ג (חוצים רק שם, אחרי שמחכים ומסתכלים)

כרטיס יציאה – מה לחפש

- מזכיר/ה כבישים 65, 77, 75 ולפחות סיבה גאוגרפית אחת לירידה (הכנרת מתחת לפני הים)
- מזכיר/ה חגורה, שקט בעיקולים, עזרה בטלפון או בניווט
- מזכיר/ה שינוי בהתנהגות/הסתגרות ושם של דמות לפנייה כמו יועצת או נאמן/ת חוסן

טיפים להפעלה:

- אפשר לחלק את החוברת לשלוש מפגשים: דרכים, רגשות, וסיכום משולב כמו בחדר הבריחה
- לפני פרקי הרגשות להזכיר שהשיתוף תמיד רשות ואפשר לדלג על כל שאלה אישית
- לתלמידים צעירים (א׳-ג׳) להתמקד בסיפור הקצר ובזיהוי שלטים, ולהשאיר את דיוני הנאמנות לכיתות ד׳ ומעלה
- אפשר להשתמש במפה הסכמטית של המסלול כתרגיל קבוצתי לפני העבודה האישית בחוברת

חוברת תרגול – מנווטים נכון: חוסן, בטיחות וקבלת החלטות בנובמבר

מנווטים נכון: חוסן, בטיחות וקבלת החלטות בנובמבר

יסודי · עולים חדשים

תוכן החוברת

1. פרק 1 – המסלול לטבריה: גאוגרפיה ודרכים
2. פרק 2 – שלטים וציוויים בדרך
3. פרק 3 – נוסעים אחראים: החלטות ברכב
4. פרק 4 – חברות נאמנה: לשים לב ולהקשיב
5. פרק 5 – למי פונים כשקשה
6. פרק 6 – מנווטים נכון: סיכום ומשימת ניווט

שם: _____ כיתה: _____

יצרה: רוית ראש בן ישי

חוברת תרגול – מנווטים נכון: חוסן, בטיחות וקבלת החלטות בנובמבר

חוברת התלמיד/ה עולים חדשים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בחוברת יש שני מסעות: נסיעה לטבריה ומסע ברגשות. עברו פרק אחרי פרק. אפשר לדלג על שאלות על רגשות.

📖 מילון קטן:

ציווי	פועל שאומר למישהו מה לעשות, כמו עצור או האט
עיקול	פנייה חדה בכביש
ירידה תלולה	כביש שיורד מהר למטה
מחלף	מקום שבו עוברים מכביש אחד לכביש אחר
חגורת בטיחות	רצועה שמגינה עלינו ברכב, חוגרים בכל נסיעה
נוסע/ת אחראי/ת	מי שעוזר/ת לנהג/ת ולא מסיח/ה את דעתו/ה
נאמנות	לדאוג באמת לטובת החבר/ה, גם אם צריך לשתף מבוגר/ת
מצוקה	הרגשה קשה שנמשכת זמן, לא רק יום רע אחד
נאמן/ת חוסן	מבוגר/ת או תלמיד/ה שאפשר לפנות אליו/ה כשקשה

1 חלק א' – פרק 1 • המסלול לטבריה: גאוגרפיה ודרכים – מכירים את המסלול

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מאיפה יוצאים לנסיעה?

א) עפולה ב) חיפה ג) טבריה ד) ירושלים

2. איזה מספר כביש יוצא מעפולה?

א) 65 ב) 75 ג) 77 ד) 90

3. איזה הר רואים בנסיעה?

א) הר תבור ב) הר כרמל ג) הר חרמון ד) הר גריזים

4. מה המספר של הכביש מחיפה?

א) 75 ב) 65 ג) 77 ד) 90

2 חלק ב' – פרק 1 • המסלול לטבריה: גאוגרפיה ודרכים – ברור עובדות

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	במחלף גולני עוברים מכביש 65 לכביש 77	☐	☐

3 חלק ג' – פרק 1 • המסלול לטבריה: גאוגרפיה ודרכים – משלימים ומתאימים

השלימו את המילה החסרה.

1. מי שבא מחיפה נוסע בכביש 75 עד _____ , ואז ממשיך בכביש 77

2. במחלף _____ עוברים מכביש 65 לכביש 77

3. לפני טבריה הכביש _____ בצורה תלולה, עם הרבה עיקולים

4. ליד הכנרת ובטבריה נוסעים בכביש _____

4 חלק ד' – פרק 1 • המסלול לטבריה: גאוגרפיה ודרכים – מתאימים מקום לדרך

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. עפולה	___	**א.** כביש 90 ליד הכנרת
2. הר תבור	___	**ב.** עיקולים חדים ושיפוע תלול
3. מחלף גולני	___	**ג.** כביש 65
4. הירידה לטבריה	___	**ד.** המעבר לכביש 77
5. טבריה	___	**ה.** רואים אותו בדרך בכביש 65

5 חלק ה' – פרק 2 • שלטים וציוויים בדרך – מזהים את השלט

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. איזו צורה יש לשלט שאומר לעצור?

א) עיגול כחול ב) משולש צהוב ג) מתומן אדום (שמונה צלעות) ד) ריבוע ירוק

2. מה אומר השלט עם העיגול האדום והפס הלבן?

א) האט ב) אין כניסה ג) תן זכות קדימה ד) ירידה תלולה

3. מתי שמים שלט כזה בכביש?

א) כשהכביש עולה למעלה ב) כשהכביש יורד חזק למטה ג) כשיש חניה בקרבת מקום

ד) כשיש תחנת דלק

4. איפה צריך לחצות את הכביש?

א) בכל מקום שנוח ב) רק במעבר חציה ג) רק אם אין אף מכונית בכלל ד) רק בלילה

6 חלק ו' – פרק 2 • שלטים וציוויים בדרך – פעלים בציווי

השלימו את המילה החסרה.

1. שלט בדרך אומר לנהג: " _____ !" ופירושו לעצור לגמרי ולהסתכל לכל הכיוונים.

2. לפני עיקול או ירידה תלולה הנהג/ת צריך/ה ל _____ את המהירות.

3. שלט " _____ בזהירות" מבקש מהנהג לנסוע לאט ולשים לב לדרך.

4. משולש הפוך אומר לנהג: " _____ זכות קדימה" לרכבים בדרך הראשית.

5. לפני שזזים ברכב אומרים לעצמנו במילה אחת: " _____ חגורה!"

7 חלק ז' – פרק 2 • שלטים וציוויים בדרך – סדר פעולות בטוח

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	סדרו נכון: חוצים את הכביש / מגיעים למעבר חציה / מביטים ימינה ושמאלה / מחכים שהרכבים נעצרים
☐	סדרו נכון: מאטים מהירות / רואים שלט ירידה תלולה / נכנסים לעיקולים בזהירות / מחזיקים את ההגה בשתי ידיים
☐	סדרו נכון: עוצרים עצירה מלאה / מתקרבים לשלט עצור / ממשיכים בזהירות / מסתכלים לכל הכיוונים

8 חלק ח' – פרק 3 • נוסעים אחראים: החלטות ברכב – זוכרים מהסיפור

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה עושים לפני שהרכב זז?

(א) חוגרים חגורת בטיחות (ב) פותחים חלון (ג) ישנים במושב (ד) אוכלים כריך

2. מה מריה אומרת כשהטלפון מצלצל?

(א) שום דבר (ב) "תני לי, אני עונה בשבילך" (ג) "תעני מהר!" (ד) "תפסיקי לנסוע"

3. באיזה צד יורדים מהרכב?

(א) באמצע הכביש (ב) בצד הכביש הפנוי (ג) בצד המדרכה (ד) לא יורדים כלל

4. מה עושים בעיקולים?

(א) לצעוק בשמחה (ב) לשבת בשקט וחגורים (ג) לקום מהמושב (ד) לפתוח את הדלת

9 חלק ט' – פרק 3 • נוסעים אחראים: החלטות ברכב – מצב ברכב ותגובה נכונה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. לפני שהרכב זז	___	**א.** יורדים רק בצד המדרכה
2. עיקול בכביש	___	**ב.** לא אומרים לנהג 'מהר מהר', נותנים לו להתרכז
3. הטלפון של הנהג מצלצל בזמן נהיגה	___	**ג.** חוגרים חגורת בטיחות - קליק
4. ירידה תלולה עם הרבה עיקולים	___	**ד.** יושבים בשקט וחגורים
5. מגיעים ויוצאים מהרכב	___	**ה.** מציעים לענות או לקרוא הודעה בשבילו

10 חלק י' – פרק 3 • נוסעים אחראים: החלטות ברכב – מסדרים את ההחלטה הנכונה

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	הנוסע או הנוסעת שם או שמה לב שזה רגע לא בטוח לענות
☐	הנהג או הנהגת ממשיך או ממשיכה להסתכל על הכביש ונוהג או נוהגת בבטחה

☐	הטלפון של הנהג או הנהגת מצלצל בדיוק בעיקול
☐	הנוסע או הנוסעת מציע או מציעה: "תני לי, אני אענה בשבילך"

11 חלק י"א – פרק 4 • חברות נאמנה: לשים לב ולהקשיב – זוכרים את הסיפור

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. איפה ישבה תמר?

א ליד החלון ב ליד יואב ג ליד המורה ד בשורה האחרונה

2. איך יואב היה פעם?

א לשתוק כל הזמן ב לצחוק ולרוץ ראשון להפסקה ג לשבת לבד ד לכתוב שירים

3. מה יואב לא עשה יותר?

א לבוא למשחק הכדור ב לאכול ארוחת עשר ג לקרוא ספרים ד לדבר עם המורה

4. מה יואב כתב?

א בדיחה מצחיקה ב "לא משנה, אף אחד לא שם לב" ג הזמנה למסיבה ד שיר שמח

5. מה תמר אמרה לו?

א "למה אתה ככה?" ב "שמתי לב שאתה קצת שקט, אני פה" ג "ספר לי הכל עכשיו"

ד "זה לא ענייני"

12 חלק י"ב – פרק 4 • חברות נאמנה: לשים לב ולהקשיב – מזהים סימנים

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. ויתור על תחביב	___	**א.** "לא משנה, אף אחד לא שם לב"
2. הסתגרות	___	**ב.** לא יום רע אחד, אלא כמה שבועות ברציפות
3. משפט עצוב	___	**ג.** לשבת ליד החבר ולשמוע בלי למהר לייעץ
4. שינוי מתמשך	___	**ד.** להפסיק לבוא למשחק הכדור שהיה חלק גדול מהחיים
5. הקשבה נכונה	___	**ה.** לשבת לבד ולהתרחק מחברים

13 חלק י"ג – פרק 4 • חברות נאמנה: לשים לב ולהקשיב – חושבים וכותבים

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. תמר פחדה לגשת ליואב. למה, לדעתכם, היא בכל זאת ניגשה אליו?

2. כתבו משפט שאפשר לומר לחבר/ה ששמים לב שקשה לו/ה, בלי ללחוץ עליו/ה.

3. תמר חשבה שצריך גם מבוגר שיעזור ליואב. הסבירו למה זה לא נחשב בגידה בסוד.

4. מה ההבדל בין סוד ששומר על פרטיות לסוד שצריך לספר למבוגר? תנו דוגמה לכל אחד.

14 חלק י"ד – פרק 5 • למי פונים כשקשה – מה קרה בסיפור

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	תמר ויואב ישבו ביחד באותה כיתה	☐	☐
2	יואב המשיך לשחק כדור בהפסקות כרגיל	☐	☐
3	יואב כתב בקבוצת הכיתה משפט עצוב	☐	☐
4	תמר ניגשה אל יואב וצעקה עליו שיספר מה קרה	☐	☐

15 חלק ט"ו – פרק 5 • למי פונים כשקשה – איך מגיבים נכון

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. מה תמר עשתה?

(א) התעלמה ולא אמרה כלום (ב) ניגשה אליו בשקט ואמרה שהיא פה בשבילו (ג) סיפרה לכל הכיתה מיד

(ד) כעסה עליו שהוא שקט

2. מה עושים קודם כל?

(א) להקשיב בלי למהר לפתור הכל (ב) לתת פתרון מיד (ג) לספר לכולם ברשת

(ד) להגיד שגם לנו קשה יותר

3. מתי מספרים למבוגר?

(א) כשמדובר במצוקה שנמשכת זמן (ב) רק אם החבר מבקש (ג) אף פעם, כי זה סוד

(ד) רק אם זה קורה בבית ספר אחר

16 חלק ט"ז – פרק 5 • למי פונים כשקשה – השלמות וחיבור

השלימו את המילה החסרה.

1. תמר ניגשה אל יואב ואמרה לו בשקט: "שמתי לב שאתה _____ לאחרונה"

2. כשחבר/ה במצוקה מתמשכת, חשוב לשתף מבוגר/ת _____

17 חלק י"ז – פרק 5 • למי פונים כשקשה – התאמה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. חבר כותב הודעה עצובה שחוזרת על עצמה	___	**א.** לשתף מבוגר/ת אחראי/ת
2. חבר מבקש לשמור בסוד מצוקה גדולה	___	**ב.** פונים ליועצת או לנאמני החוסן
3. רוצים לגשת לחבר/ה ששקט/ה לאחרונה	___	**ג.** לשים לב ולפנות בעדינות
4. לא יודעים למי לפנות בבית הספר	___	**ד.** לדבר בפרטיות ובלי לחץ

18 חלק י"ח – פרק 6 • מנווטים נכון: סיכום ומשימת ניווט – זוכרים את המסלול והשלטים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. לאן נוסעים במסלול?

א) חיפה ב) טבריה ג) ירושלים ד) אילת

2. איזה כביש עובר ליד הר תבור?

א) כביש 90 ב) כביש 65 ג) כביש 6 ד) כביש 1

3. מה המשמעות של שלט עם הכיתוב "האט"?

א) לעצור לגמרי ב) להוסיף מהירות ג) להוריד מהירות לפני מקום שדורש זהירות ד) לפנות שמאלה

4. למי פונים בבית הספר כשחבר או חברה נמצאים במצוקה?

א) רק להורים ב) ליועצת או לנאמני החוסן ג) לאף אחד, שומרים בסוד ד) למשטרה בלבד

19 חלק י"ט – פרק 6 • מנווטים נכון: סיכום ומשימת ניווט – מתאימים ומשלימים

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הכנרת נמצאת מתחת לפני הים, ולכן הכביש לטבריה יורד בשיפוע תלול.	☐	☐
2	נכון להסתכל בטלפון ולענות להודעות בזמן נהיגה בעיקול.	☐	☐
3	נוסע או נוסעת ברכב יכולים לעזור לנהג/ת על ידי מענה להודעות במקומם.	☐	☐
4	נאמנות אמיתית פירושה תמיד לשמור בסוד כל דבר שחבר מבקש, גם אם הוא במצוקה גדולה.	☐	☐

20 חלק כ' – פרק 6 • מנווטים נכון: סיכום ומשימת ניווט – מנווטים נכון: יישום וחשיבה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. שלט עצור	____	**א.** הרבה עיקולים ברצף, שומרים על שקט ברכב
2. שלט דרך מפותלת	____	**ב.** דרך טובה לפנות לחבר במצוקה
3. חבר שמפסיק לבוא למשחקים ויושב לבד	____	**ג.** חוצים רק שם, אחרי שמחכים ומסתכלים
4. "שמתי לב שאת/ה רחוק/ה לאחרונה, אני פה"	____	**ד.** סימן שאולי קשה לו ושווה לשים לב
5. מעבר חציה	____	**ה.** עוצרים עצירה מלאה ומסתכלים לכל הכיוונים

כרטיס יציאה

אני יודע/ת לתאר את המסלול מעפולה או מחיפה לטבריה ולהסביר למה הירידה תלולה

אני יודע/ת לפחות שלושה דברים שנוסע/ת אחראי/ת עושה ברכב

אני יודע/ת לזהות סימן שלחבר/ה קשה ולומר למי אפשר לפנות

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀